

Felvételi információk: Logopédia mesterképzési szak

Vizsga- és pontszámítási információk

A logopédia mesterképzési szak felvételi eljárása szóbeli vizsgát foglal magába. A szóbeli vizsga (legfeljebb 50 pont) témakörei: a jelentkező szakmai motivációi, a Kar honlapján közzétett angol nyelvű szakirodalmi listából a jelentkező által választott, logopédiai vagy társtudományi témájú tanulmány önálló bemutatása és megvitatása (szóbeli bemutatás, eredmények értelmezése a szakterületen, kapcsolódó kérdések a megadott szakirodalom anyaga alapján).

A vizsga során a jelentkező az alábbi **Választható tanulmányok** listából az általa tetszőlegesen választott tanulmányt szóban (magyar nyelven) összefoglalja, majd a bizottság tagjai által irányított szakmai beszélgetés keretében értelmezi annak tartalmát, összekapcsolva az alapszakos logopédiai ismeretekkel. Az alapszakos logopédiai ismeretek esetében a bizottság elsősorban az **Ajánlott szakirodalom** listában szereplő forrásokat tekinti alapvetőnek.

Az értékelés fő szempontjai a választott tanulmány bemutatása (pontosság, lényegkiemelés), az általános tájékozottság, olvasottság a logopédiai ismeretekben, a kritikai gondolkodás képessége, a szakmai párbeszédben való részvétel képessége.

Választható tanulmányok (egy kiválasztott tanulmány bemutatása a szóbeli vizsgán kötelező)

Bishop, D. V., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., Catalise-2 Consortium, Adams, C., ... & house, A. (2017). Phase 2 of CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(10), 1068-1080. [LINK](#)

Ramus, F., Marshall, C. R., Rosen, S., & Van Der Lely, H. K. (2013). Phonological deficits in specific language impairment and developmental dyslexia: Towards a multidimensional model. *Brain*, 136(2), 630-645. [LINK](#)

Csibra, G., & Gergely, G. (2009). Natural pedagogy. *Trends in Cognitive Sciences*, 13(4), 148-153. [LINK*](#)

Eadie, P., Morgan, A., Ukoumunne, O., Ttofari, K., Wake, M., Reilly, S. (2014). Speech sound disorder at 4 years: prevalence, comorbidities, and predictors in a community cohort of children. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 57(6), 578-584. [LINK](#)

Hauser, D. M., Chomsky, N., & Fitch, T. W. (2002.). The faculty of language: what is it, why has it, and how did it evolve? *Science*, 298., 1569-1579. [LINK](#)

Hickok, G., & Poeppel, D. (2007.). The cortical organization of speech processing. *Nature Reviews Neuroscience*, 8., 393-402. [LINK](#)

Hillis, A. (2007.). Aphasia: progress in the last quarter of a century. *Neurology*, 69., 200-213. [LINK](#)

Kemmerer, D. (2014.). Neurolinguistics: mind, brain and language. In K. Allan (Szerk.), *The Routledge Handbook of Linguistics*. [LINK](#)

Onslow, M. (2018). *Stuttering and Its' Treatment: Eleven Lectures*. Mark Onslow. II. lecture. 42-70. [LINK](#)

O'Sullivan, M., Brownsett, S., & Copland, D. (2014.). Language and language disorders: neuroscience to clinical practice. *Pract Neurol*, 1-9. [LINK](#)

Shafto, M. A., & Tyler, L. K. (2014.). Language in the aging brain: The network dynamics of cognitive decline and preservation. *Science*, 346(6209), 538-587. [LINK](#)

Farquharson K, Hogan TP, Bernthal JE. (2018). Working memory in school-age children with and without a persistent speech sound disorder. *Int J Speech Lang Pathol*, 20(4). 422-433. [LINK](#)

Tafiadis, D., Chronopoulos, S. K., Siafaka, V., Drosos, K., Kosma, E. I., Toki, E. I., & Zivra, N. (2017). Comparison of voice handicap index scores between female students of speech therapy and other health professions. *Journal of Voice* 31(5), 583-588. [LINK*](#)

Hardin-Jones, M., Jones, D. L., & Dolezal, R. C. (2020). Opinions of speech-language pathologists regarding speech management for children with cleft lip and palate. *The Cleft Palate-Craniofacial Journal*, 57(1), 55-64. [LINK](#)

A *-gal jelölt tételekhez való hozzáférés érdekében forduljon a Kari Könyvtárhoz a konyvtar@barczy.elte.hu emailcímen.

Ajánlott szakirodalom

Tar É. (2017). Fonológiai fejlődés, variabilitás, beszédhanghibák. Eötvös Kiadó, Budapest [LINK](#)

Lukács Á., Kas B. & Pléh Cs. (2014) A specifikus nyelvfejlődési zavar. In: Pléh Cs. & Lukács Á. (szerk.) PSZICHOLOGIA. Magyar pszicholingvisztikai kézikönyv. Akadémiai Kiadó, Budapest [LINK](#)

Fehérné Kovács Zs., Kas B. & Sósne Pinye M. (2018) Szempontok a nyelv- és beszédfejlődési zavarok szűréséhez és állapot-megismeréséhez. In: Csepregi A. (szerk.) Ajánlások a fejlődési zavarok és az érzékszervi fogyatékoságok korai szűréséhez, állapotmegismeréséhez. Módszertani kézikönyv. Családbarát Ország Nonprofit Kft., Budapest [LINK](#)

Blomert, L. & Csépe V. (2012) Az olvasástanulás és -mérés pszichológiai alapjai. In: Csapó B. & Csépe V. (szerk.) Tartalmi keretek az olvasás diagnosztikus értékeléséhez. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest [LINK](#)

Csépe V. (2014) Az olvasás zavarai és a diszlexia. In: Pléh Cs. & Lukács Á. (szerk.) PSZICHOLOGIA. Magyar pszicholingvisztikai kézikönyv. Akadémiai Kiadó, Budapest 1324-1343. [LINK](#)

Tóth, A. (2018.). Az afáziák definíciójának változása az idegtudományi eredmények tükrében. *Argumentum*, 97-109. [LINK](#)